

# نامه‌هایی به یک وزیر جدید آموزش و پرورش

شهلا فهیمی

نویسنده: فرناندو ام. ریمرز و همکاران  
مترجم: دکتر سید محمد حسین حسینی  
ناشر: پارپیرار

به کوشش دبیرخانه کشوری شورای عالی آموزش و پرورش  
سال نشر: ۱۳۹۹

بازیگران آموزشی، از جمله وزیر، معاونان و نزدیکان وی، از حل مسائل پیچیده، آشفته، واگرا و سازگار شونده آموزشی است. استفاده از دانش ضمنی افراد، روشی بسیار مناسب برای کمک به وزیر آموزش و پرورش در شناسایی، مواجهه و حل مسائل آموزشی است.

بنابراین، این اثر نتیجه بازاندیشی‌های وزیران آموزش و پرورش (نونو کراتو)، وزیر آموزش و پرورش و علوم پرتغال؛ بسیلیا ماریا والز وایت، وزیر آموزش و پرورش کلمبیا؛ اتو گراندوس، وزیر آموزش و پرورش مکزیک؛ جیم ساودرا، وزیر آموزش و پرورش پرو؛ کلودیا کاستین، رئیس آموزش و پرورش شهرداری ریودزانیرو، معاونان یا مشاوران (لوئیس گارسیا دبریکارد، معاون وزیر آموزش و پرورش کلمبیا؛ شینیچی یاماناکا، معاون وزیر آموزش، فرهنگ، ورزش و علم و فناوری ژاپن؛ برزی ویشنیوسکی، مدیر کل وزارت آموزش و پرورش لهستان؛ ایساک فرومین، مشاور وزیر آموزش و علوم در فدراسیون روسیه؛ ایگور رمورنکو، معاون وزیر آموزش و علوم فدراسیون روسیه؛ مانولو ریناود، مشاور ارشد وزیر آموزش و پرورش مکزیک) و افراد بسیار نزدیک به آن‌ها (اون-سنگ تان، مدیر مؤسسه ملی آموزش و پرورش سنگاپور؛ اریک جیمیسون، هدایت‌کننده اصلاحات آموزشی در تمامی سطوح در استرالیا؛ مونال جیوارام و کارتیک وارما، مدیران برنامه بنیاد آموزشی کالیوالیا در هند و مبتکران بنیاد پاپراما؛ سرجیو کاردناس، مدیر سابق مرکز همکاری منطقه‌ای آموزش بزرگ‌سالان آمریکای لاتین) درباره تغییر و تحول در آموزش و پرورش است و اگرچه روی سخن آن به‌طور مستقیم با وزیر جدید آموزش و پرورش است، اما علاوه بر وزیر، برای هر مدیر آموزشی، اعم از معاونان وزیر، مدیران کل، رؤسای مناطق و اداره‌ها و مدیران مدرسه‌ها درس‌هایی آشکار و ارزنده دارد و مطالعه آن توصیه می‌شود.

تصور کنید به‌عنوان «وزیر آموزش و پرورش» انتخاب شده‌اید و قرار است در بزرگ‌ترین و مهم‌ترین وزارتخانه کشور مدیریت و در آن تغییر و تحول ایجاد کنید؛ سازمانی که فعالیت‌های بسیار مهمی شامل تهیه و تدوین، اجرا و ارزشیابی برنامه‌های درسی، جذب و نگهداشت نیروهای انسانی، تدارک و تجهیز مدرسه‌ها و مکان‌های آموزشی، تأمین بودجه و اعتبارات طرح‌ها و برنامه‌های متعدد آموزشی، سنجش و ارزشیابی کیفیت آموخته‌های دانش‌آموزان و غیره دارد و از بخش‌های متعددی تشکیل شده است که انجام تحول و تغییر در هر یک از آن‌ها، به دلیل داشتن فرصت‌ها و چالش‌های منحصر به فرد، نیازمند مدیریتی پیچیده، تخصصی و تصمیم‌سازی و تصمیم‌گیری سرنوشت‌ساز آن‌ها برای میلیون‌ها انسان است. از طرف دیگر، قرار است به‌عنوان عضو کابینه دولت، با رئیس‌جمهور و دیگر اعضای کابینه تعامل و ارتباط داشته و بر تصمیمات اتخاذ شده برای کل کشور اثرگذار باشید. به نظر شما در این موقعیت حساس و پیچیده چه کسی یا چه دانشی می‌تواند یاریگر شما باشد؟ کتاب «نامه‌هایی به یک وزیر جدید آموزش و پرورش» دقیقاً برای پاسخ به این سؤال تهیه شده و به‌زعم فرناندو ریمرز، هدف آن آماده‌کردن وزیران جدید آموزش و پرورش است. البته برای آماده‌کردن وزیران آموزش و پرورش، هم می‌توان از دانش مبتنی بر علم و پژوهش و هم از دانش مبتنی بر عمل استفاده کرد. ریمرز و همکارانش با این استدلال که استفاده از دانش مبتنی بر عمل به‌عنوان بخشی از آماده‌سازی حرفه‌ای در بسیاری از مشاغل متداول است، اما در بین رهبران ارشد نظام مانند وزیران آموزش و پرورش یا سرپرستان مناطق وسیع آموزشی مغفول مانده است، به دانش مبتنی بر عمل پرداخته‌اند. دانش مبتنی بر عمل، دانش ضمنی دست‌اندرکاران و